

**Приложение 1 к РПД Б1.О.05 Проектирование и экспертиза
образовательных систем
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Менеджмент в образовании
Форма обучения – очная
Год набора - 2023**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
3	Направленность	Менеджмент в образовании
4	Дисциплина (модуль)	Проектирование и экспертиза образовательных систем
5	Форма обучения	очная
6	Год набора	2023

I. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных и практических занятий

1.1 Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе

практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.2. Методические рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

1.3. Методические рекомендации по подготовке доклада

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

II. Планы практических занятий

Практическое занятие 1

Общая характеристика образовательных систем (2 часа)

План:

1. Педагогические системы. Образовательные системы. Системы образования.
2. Компоненты образовательной системы и элементы системы образования.

3. Основные свойства образовательной системы.
4. Признаки образовательной системы.
5. Целостный педагогический процесс как необходимое условие проектирования образовательной системы.
6. Различные уровни и структура образовательных систем.
7. Структура системы образования (на основании ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 2, ст. 10).

Литература: [1, с. 3-160; 2, с. 4-403; 3].

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы характерные отличительные черты образовательной системы?
2. Перечислите виды образовательных систем. Кратко раскройте их сущность.
3. Что составляет нормативно-правовую основу функционирования системы образования в Российской Федерации?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подберите и изучите научно-педагогическую литературу по теме «Образовательные системы» (не менее трех источников), оформив их список.
2. Составьте рецензию на актуальную научно-педагогическую статью по теме «Образовательные системы».
3. На основе изученного материала схематически изобразите определение понятия «образовательная система».

Практическое занятие 2

Мировые образовательные системы и модели образования в мире (2 часа)

План:

1. Характеристика мировых образовательных систем.
2. Особенности организации мировых образовательных систем.
3. Глобальные тенденции развития национальных образовательных систем.
4. Подходы к содержанию понятия «модель образования».
5. Национальные образовательные модели: скандинавская, немецкая, китайская, англосаксонская, японская.

Литература: [1, с. 3-160; 2, с. 4-403; 3].

Вопросы для самоконтроля:

1. Как конкретные общественно-исторические условия влияют на систему образования в разных странах? Приведите примеры.
2. Охарактеризуйте существующие международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте в виде эссе краткое описание особенностей образовательных моделей трех стран (на выбор).
2. Изучите содержание международных проектов сотрудничества в области образования. Раскройте содержание системного подхода на примере двух проектов.

Практическое занятие 3-4

Основы педагогического проектирования (4 часа)

План:

1. Педагогический проект.
2. Соотношение понятий «проектный» и «проектировочный» применительно к сфере образования.
3. Проектная культура.
4. Педагогическая сущность проектирования.
5. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
6. Уровни педагогического проектирования.
7. Принципы педагогического проектирования.
8. Логика организации проектной деятельности.
9. Проектирование образовательной системы.
10. Субъекты и объекты проектной деятельности.
11. Условия эффективного осуществления процесса педагогического проектирования.
12. Основные этапы педагогического проектирования: педагогическое моделирование, разработка педагогического проекта, педагогическое конструирование, апробация проекта, создание конечного проекта (продукта), экспертиза создаваемой образовательной системы.
13. Инициация и интеграция педагогических проектов.
14. Планирование и реализация педагогических проектов.

Литература: [1, с. 3-160; 2, с. 4-403; 3].

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте проектирование как процесс.
2. Выделите основные направления проектирования образовательной системы.
3. Назовите основные черты проектирования.
4. Сформулируйте сущность понятий «педагогический проект» и «проект образовательной системы».
5. Каковы цели и задачи проекта образовательной системы?
6. Дайте характеристику последовательным ступеням развития проекта образовательной системы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте терминологический словарь по теме занятия.
2. Сделать презентацию по видам педагогических проектов.

Практическое занятие 5-6 Экспертиза образовательных систем (4 часа)

План:

1. Экспертиза в образовании: понятие и виды.
2. Сущность экспертизы, аудита, инспектирования и оценки в образовании.
3. Экспертиза как процесс. Экспертиза как процедура. Экспертиза как метод. Экспертиза как результат оценивания и вынесения суждений.
4. Основная структура экспертизы образовательной системы.
5. Общая характеристика гуманитарной экспертизы образования. Предназначение, объект и предмет гуманитарной экспертизы образования.
6. Понятие «внутренней» и «внешней» экспертизы.
7. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона. Институты экспертизы и экспертное сообщество.

8. Основные требования к эксперту. Этика экспертной деятельности. Условия успешности работы эксперта в сфере образования.
9. Критерии экспертирования.
10. Основные этапы проведения экспертизы образовательной системы.
11. Программа развития образовательной организации как объект экспертизы.
12. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования.
13. Общественная экспертиза образовательных программ и проектов.

Литература: [1, с. 3-160; 2, с. 4-403; 3].

Вопросы для самоконтроля:

1. Сформулируйте основные отличия понятий «экспертиза», «оценка», «мониторинг».
2. Существуют ли специфические особенности проведения экспертизы в сфере образования?
3. Что является предметом экспертизы?
4. Перечислите основные методы экспертной работы.
5. Какие направления экспертного исследования может включать в себя экспертиза образовательного процесса?
6. Сформулируйте основные критерии оценки экспертизы программы развития образовательной организации.
7. Назовите возможных участников экспертизы.
8. Укажите, при каких условиях чаще всего возникает потребность в проведении экспертизы.
9. Назовите критерии и ценностные основания экспертизы образовательных программ.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите монографию Н. О. Яковлевой «Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем». Текст доступен по ссылке: https://elibrary.ru/download/elibrary_19004001_73007638.pdf
2. Законспектируйте основные тезисы данного научного труда (не более 10 листов) применительно к теме диссертационного исследования.
3. Определите основные критерии для проведения экспертизы образовательной системы.
4. Проведите экспертизу представленной образовательной системы (возможна коллективная, либо групповая экспертиза), в соответствии с разработанными вами критериями.
5. Подготовьте экспертное заключение представленной образовательной системы.